

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31 » августа 2021 год

Утверждено  
Заведующий МБДОУ  
«Новоильмовский детский сад» Г.Б.Мискина  
Приказ № 4 от «31 » августа 2021  
год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Новоильмовский детский сад» Дрожжановского  
муниципального района Республики Татарстан

с. Новое Ильмово, 2021 год

## Оглавление

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>
	<b>Введение</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел-обязательная часть</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>
1.1.1.	Цель и задачи Программы воспитания
1.1.2.	Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: - Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка - Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста - Особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации
<b>1.2.</b>	<b>Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания</b>
1.2.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для
1.2.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (до 8 лет)
<b>1.3.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
1.3.1.	Потенциал социокультурного пространства родного края, региона для воспитания детей дошкольного возраста
1.3.2.	Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел-обязательная часть</b>
2.1.	Направления воспитательной работы в МБДОУ «Новоильмовский детский сад»
2.2.	Содержание направлений Программы воспитания МБДОУ «Новоильмовский детский сад»
2.3.	Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания
2.4.	Методы и средства реализации Программы воспитания
<b>2.5.</b>	<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>
2.5.1	Особенности реализации воспитательного процесса МБДОУ «Новоильмовский детский сад»
2.5.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

<b>3.</b>	<b>Организационный раздел-Обязательная часть</b>
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
3.2.	Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей Программы воспитания
3.5.	Информационное обеспечение реализации Программы воспитания
3.6.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания
<b>3.7</b>	<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>
3.7.1	Особенности организации воспитывающей окружающей среды - Предметно-пространственной среды - Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый» - Сообщество «взрослый –ребёнок» - Сообщество «ребёнок –ребёнок» - Уклад жизни МБДОУ «Новоильмовский детский сад» - Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада
3.7.2.	Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников
3.7.3	Календарный план воспитательной работы

## **Введение**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новоильмовский детский сад» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан (далее - МБДОУ «Новоильмовский детский сад») предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанника в МБДОУ «Новоильмовский детский сад» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

*Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новоильмовский детский сад» Дрожжановского*

муниципального района Республики Татарстан является компонентом основной образовательной программы.

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа МБДОУ «Новоильмовский детский сад» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания в ДОУ внедрены конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры команда детского сада рассматривает как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелирует с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания в МБДОУ «Новоильмовский детский сад» с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

Направления	Ценности
Патриотическое направление воспитания	Ценности Родины и природы
Социальное направление воспитания	Ценности человека, семьи, дружбы
Познавательное направление воспитания	Ценности знания
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Ценности здоровья
Трудовое направление воспитания	Ценность труда
Этико-эстетическое направление воспитания	Ценности культуры и красоты

В основе Программы МБДОУ «Новоильмовский детский сад» лежат взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений: родителями, учителями школы, работниками культуры и искусства, сотрудниками ОГИБДД.

МБДОУ «Новоильмовский детский сад» в части формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной общеобразовательной программы, региональной и муниципальной

специфики реализации.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО реализуются в рамках образовательных областей-социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями: МБОУ “Новоильмовская СОШ”, Музей села Новое Ильмово, Новоильмовский дом культуры, сельская библиотека и другие. При составлении Программы воспитания использованы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1. п.4,
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р,
- Примерная программа воспитания , одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г.№2/20 <http://form.instrao.ru>,
- методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>,
- Региональная программа Радость познания-региональная программа дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
- Парциональные программы.

В программе описана система возможных форм и методов взаимодействия педагогов ДОУ с родителями и воспитанниками, с социальными институтами и институтами культуры.

Исходя из анализа воспитательной деятельности в ДОУ: анализ качества процесса, условий и качество результатов, необходимо обозначить, что ООП ДОО включает:

- в части содержания процесса воспитания: состояние патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- в части создания условий: психолого-педагогические условия процесса воспитания; необходимые компоненты развивающей предметно-пространственной среды для патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- в части результатов, достигнутых детьми: степень достижения планируемых результатов воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

*Пояснительная записка*

*Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы*

Общая цель воспитания в МБДОУ «Новоильмовский детский сад» – личностное развитие обучающихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОУ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО и основной образовательной программой.

Цель-результат РПВ в ДОУ	Задачи по достижению цели РПВ в ДОУ
<p>Цель воспитания в ДОУ - личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющиеся</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний)</li><li>- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям</li><li>- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике</li></ul>	<p>1. Создание и организация плана мероприятий на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой Родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об Отечественных традициях и праздниках.</p> <p>2. В план мероприятия включить формы совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых, направленные на становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества, используя потенциал.</p> <p>3. Построение развивающего, воспитывающего пространства образовательной организации во взаимодействии детского сада и семьи.</p> <p>4. заключить договора о сотрудничестве с социальными партнерами культуры и искусства.</p>

### **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой рабочей программы воспитания МБДОУ «Новоильмовский детский сад» являются антропологический, культурно-исторический и

практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **В вариативной части Программы реализуются следующие принципы:**

1. **Принцип культурообразности и регионализма** обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона;

2. **Принцип «диалог культур»** ориентирует на понимание детьми взаимопроникновения и дополнения культур татарского, чувашского и русского народа, уважительное отношение к их культурным ценностям. Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Новоильмовский детский сад», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

#### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки программы**

## **Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное**

Книжки для самых маленьких, больше ориентируются на красочность и оригинальность издания, нежели на художественные достоинства текстов.

Нынешних дошкольников отличает слабость воображения, выраженная ориентация на наглядность воспринимаемой информации и, соответственно, недостаточная развитость слухового развития ребенка.

Всем известно, что детство является особенным и неповторимым периодом в жизни каждого. В детстве не только закладываются основы здоровья, но информируется личность: ее ценности, предпочтения, ориентиры. То, как проходит детство ребёнка, непосредственно отражается на успешности его будущей жизни.

Ценным опытом этого периода является социальное развитие. Психологическая готовность малыша к школе во многом зависит от того, умеет ли он строить общение с другими детьми и взрослыми, правильно с ними сотрудничать. Немаловажно для школьника и то, как быстро он приобретает знания, соответствующие его возрасту.

Всесторонне развитая гармоничная личность-вот та цель, тот желаемый результат, который с тех пор, как человечество стало задумываться над воспитанием подрастающего поколения, над своим будущим, выступал в качестве ведущей идеи, идеала, к которому стоило стремиться, и ради которого стоило жить.

Цель – “воспитание всесторонне развитой личности”-является по сути своей идеальной, нереальной целью воспитания. История развития общества, изучение закономерностей развития индивида показало, что в равной степени все стороны личности не могут быть развиты. Но идеальная цель нужна, она является ориентиром на возможности человека и помогает сформулировать задачи воспитания в различных направлениях многогранной личности.

Известно, что личностями не рождаются, а становятся. А на формирование полноценно развитой личности большое влияние оказывает общение с людьми. Именно поэтому формированию умения ребёнка находить контакт с другими людьми следует уделять достаточно внимания.

## **Биологические факторы в развитии ребёнка.**

На развитие ребёнка оказывают различные факторы. Самым первым и значимым фактором до появления ребёнка на свет является биологический фактор. Биологический фактор находит свое развитие во внутриутробном состоянии. Основополагающим показателем выступает биологическая наследственность. Наследственность индивидуальна для каждого представителя человечества. Родители по наследству передают своему ребёнку некие особенности и качества личности. Влияние наследственности настолько велика, что она способна формировать определенные способности в различных видах деятельности. Данная способность формируется на основе природных задатков.

Приобретённые в течение жизни навыки и свойства не передаются по наследству, наукой не выявлено, также особых генов одаренности, однако каждый родившийся ребенок обладает громадным арсеналом задатков, раннее развитие и формирование которых зависит от социальной структуры общества, от условий воспитания и обучения, забот и усилий родителей и желания самого маленького человека.

Биологический фактор необходимо учитывать, так как благодаря биологическому фактору создается бесконечное разнообразие темпераментов, характеров, способностей, которые делают из каждой человеческой личности индивидуальность.

## **Социальные факторы в развитии ребёнка**

Социальное развитие ребёнка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе.

Для осуществления данного процесса должны присутствовать определенные социальные факторы развития ребёнка. В качестве них выступают всевозможные объекты окружающей среды. Кооперация всех факторов составляет особенности социального развития детей.

Данные факторы можно подразделить на:

-микрофакторы (к ним относится семья, школа, друзья, ближайшее социальное окружение)

-мезофакторы (к ним относятся, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и другие)

-макрофакты (здесь играют роль процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество)

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен<sup>6</sup> по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Первые элементарные сведения человек получает в семье, закладывающей основы и сознания, и поведения. Этапы социального развития ребенка:

**Младенчество.** Социальное развитие начинается у дошкольника еще в младенческом возрасте. При помощи мамы или другого человека, который часто проводит время с новорожденными, малыш постигает азы общения, используя средства общения, как мимика и движения, а также звуки.

**От 6 месяцев до 2 лет.** Общение малыша с взрослыми становится ситуативным, что проявляется в виде практического взаимодействия. Ребенку нужна помощь родителей, какие-то совместные действия, за которыми он обращается.

**Три года.** В этом возрастном периоде малыш уже требует общество: он хочет общаться в коллективе сверстников. Ребенок входит в детскую среду, приспосабливается в ней, принимает ее нормы и правила, а родители в этом активно помогают. Они подсказывают дошкольнику, как нужно поступать, а как не следует. Стоит ли брать чужие игрушки, хорошо ли жадничать, нужно ли делиться и прочие.

**От 4 до 5 лет.** Этот возрастной этап характеризуется тем, что дети начинают задавать бесконечно большое количество вопросов обо всем на свете. Общение дошкольника становится ярко эмоционально окрашенным, направленным на познание. Речь малыша становится главным способом его общения: используя ее, он обменивается информацией и обсуждает со взрослыми явления окружающего мира.

**От 6 до 7 лет.** Коммуникация ребенка приобретает личностную форму. В этом возрасте детей уже интересуют вопросы о сути человека. Этот период считается наиболее важным в вопросе становления личности и гражданственности ребенка. Дошкольник нуждается в объяснении многих жизненных моментов, советах, поддержке и понимании взрослых, ведь они-образец для подражания. Глядя на взрослых, шестилетки копируют их стиль общения, взаимоотношений с другими людьми, особенности их поведения. Это начало формирования своей индивидуальности.

Мощным инструментом социализации личности выступают средства массовой

информации-печать, радио, телевидение. Ими осуществляется интенсивная обработка общественного мнения, его формирование. При этом в одинаковой степени возможна реализация как созидательных, так и реализующих задач.

Личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни. Личность является одним из тех феноменов, которые редко истолковываются одинаково двумя разными авторами. Все определения личности так или иначе обуславливаются двумя противоположными взглядами на ее развитие. С точки зрения одних, каждая личность формируется и развивается в соответствии с ее врожденными качествами способностями, а социальное окружение при этом играет весьма незначительную роль. Представители другой точки зрения полностью отвергают врожденные внутренние черты и способности личности, считая, что личность-это некоторый продукт, полностью формируемый в ходе социального опыта.

Несмотря на многочисленные понятия и другие различия, существующие между ними, почти все психологические теории личности едины в одном: личностью человек не рождается, а становится в процессе своей жизни. Это практически означает признание того, что личностные качества и свойства человека приобретаются не генетическим путем, а вследствие научения, то есть они формируются и развиваются.

### ***Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста***

Психофизиологические особенности детей-дошкольников проявляются в суждениях, способах действий, поведении детей, отношении к окружающей действительности. Внимание к возрастным психофизиологическим особенностям детей создает реальные возможности для выстраивания воспитательно-образовательного процесса оптимальным образом. Это, в свою очередь, позволит:

- преодолеть разрыв между внутренним планом психики детей и тем, что дается в качестве содержания методов, форм образования детей;
- определить новые соответствующие формы содействия, сотворчества, служащие источником совместных переживаний, сохранения индивидуальности каждого субъекта образовательного процесса;
- выстроить педагогическое взаимодействие с учетом собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим, и активности ребенка, стимулируемой взрослым.

### ***Психофизиологические особенности детей раннего возраста:***

- интенсивный темп физического развития,
- подражательность,
- сенсомоторная потребность,
- повышенная эмоциональность и ранимость организма ребенка,
- внушаемость,
- впечатлительность,
- недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем,
- недостаточная подвижность нервных процессов.

### ***Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста:***

- постижение и осмысление окружающего через образное мышление и воображение;
- повышенная двигательная активность.
- Взаимосвязь эмоциональной и сенсорной сфер, что находит отражение в особой восприимчивости и впечатлительности ребенка
- доминирование эмоций в миропознании, восприятии окружающих людей, детская

непосредственность, наивность, особая доверчивость

-недостаточное развитие произвольности всех психических процессов, самоконтроля, преобладание эмоциональной регуляции деятельности над произвольной.

Яркие проявления самобытности детской жизни, неповторимого взгляда на окружающее и отношения к нему – есть не просто фон или фактор успешности дошкольного образования, а как ключевое основание для проектирования его содержания и процесса реализации.

### ***Особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации.***

Современных детей можно назвать цифровыми детьми или детьми будущего – это все те, кто родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок, трэйлеров, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых игрушек.

С самого рождения сегодняшние дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Ребенок познает мир через экран монитора. Компьютер становится для него основным источником информации, его другом и помощником. Наши дети, благодаря цифровым технологиям, раньше взрослеют, умеют рассуждать на «взрослые» темы, смотрят видеоролики, разбираются в хитросплетениях сюжетной линии, хорошо запоминают все происходящее с героями видеороликов. Дошкольники иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьез начинают думать о преждевременном взрослении современных детей.

Все чаще педагоги дошкольных учреждений «рисуют» портреты современного дошкольника, исходя из собственных наблюдений: развитый, любознательный, умный, эрудированный, раскрепощенный, воспитываемый компьютером и ноутбуком ребенок. Однако у современных детей имеется достаточно большие проблемы с развитием творческой активности, у наших детей резко снижена фантазия. Современный ребенок нацелен на получение быстрого результата путем нажатия одной кнопки. Хотя современные дошкольники технически «подкованы», легко управляются с телевизором, электронными и компьютерными играми, но строят из конструктора они так же, как и сверстники прошлых лет, ни в чем их не опережая.

Раньше у ребенка был развит на высоком уровне рефлекс подражания, он повторял действия за взрослым. На сегодняшний день у современного дошкольника практически отсутствует рефлекс подражания и преобладает рефлекс свободы, который позволяет ему выстраивать свои стратегии поведения. Если ребенок понимает и принимает смысл поступка или действия, которое должен совершить, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии. Дети настойчивы, требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, иногда не слышат указаний взрослых. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры. У них есть проблемы с эмоциональностью. Многие не понимают, что такое плохо, больно, страшно. Эти дети менее романтичны и более pragmatичны. Их мир заполнен материальными ценностями.

Современный ребенок дошкольник говорит много, но плохо, в большей степени страдает связная речь и словарный запас. Психологи, педагоги, логопеды, педиатры отмечают **стабильно высокий уровень темповых задержек речевого развития** у детей от 1 года до 5 лет, причем проблема современного дошкольника в том, что он имеет не отдельное нарушение структурного компонента речи (например, звукопроизношения), а

комплексное отставание в развитии речевых компонентов. Если в середине 70-х годов ХХ века дефицит речи наблюдался только у 4% детей среднего дошкольного возраста, то сегодня специальная логопедическая помощь нужна практически каждой группе детского сада. Современные родители меньше, чем это необходимо для полноценного речевого развития ребенка, разговаривают со своими детьми, мало читают и рассказывают им, а покупая восприятия и понимания, более низкий уровень речевого развития. Воображение является главным новообразованием дошкольного детства, ответственным, по словам Л. С. Выготского, за специфическое для данного возраста отношение между ребенком и социальной действительностью. Воображение задает социальную ситуацию развития, именно оно определяет дальнейший характер познавательного и личностного развития ребенка. Основной деятельностью, которая обеспечивает наилучшие условия для развития воображения, является детская игра во всем многообразии ее форм и видов. Однако сегодня практически всеми психологами и педагогами фиксируется значительное снижение игровой активности детей и более низкий уровень развития их игровой деятельности по сравнению с нормами второй половины ХХ века. Другим фактором, препятствующим полноценному развитию воображения, является преобладание в арсенале детских развлечений разнообразной видеопродукции. Современные родители легко поддаются рекламной информации о возможностях и преимуществах раннего развития ребенка посредством зрительных образов и впечатлений. Маленькие дети много времени проводят перед телевизором: мультфильмы, «полезные образовательные» телевизионные программы, а то и просто яркие рекламные ролики способны надолго занять внимание малыша, освобождая тем самым его родителей от необходимости читать сказки, рассказывать, играть в игрушки. Дошкольники быстро осваивают и несложные манипуляции с компьютером: научаются включать его, находить «свои» игрушки, запускать их, управлять с помощью нескольких клавиш действиями компьютерных персонажей. Вся эта видеинформация воспринимается детьми легче и быстрее, чем вербальная. Она не требует работы воображения, более того, эти готовые образы, яркие и разнообразные, превышают все возможности собственного продуктивного воображения ребенка.

Доминирование компьютерных развивающих и обучающих программ в образовании современных дошкольников приводит к деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми. Компьютерная программа настолько самодостаточна, что позволяет ребенку выполнять задания без помощи взрослых, ориентируясь лишь на подкрепление правильных шагов или невозможность продвигаться дальше в случае неверных решений. Конечно, раскладывание последовательности картинок и рассказа по ним-не слишком интересное задание для малышей. Однако гораздо более полезнее. Чем молчаливое раскладывание тех же картинок на экране компьютера, подкрепляемое не устным откликом или хвалой взрослого, а бесхитростной анимацией. Перед ребёнком не стоит задача вычислить проблему или трудность, с которой он сталкивается при выполнении данного задания, сформулировать свой вопрос к взрослому, услышать и понять объяснения.

Методом проб и ошибок он ведет молчаливый диалог с “умной” машиной, делая верные или неверные выводы относительно принимаемых решений. Между тем важнейшим условием благополучного психического развития ребенка с предметным содержанием окружающих его вещей и явлений, именно взрослый открывает ребенку способы взаимодействия с окружающим миром, именно ко взрослому обращено развитие познавательной потребности ребенка. Компьютерные игры надолго занимают внимание дошкольника, освобождая родителей от необходимости играть с ним, читать ему,

разговаривать с ним и даже гулять, создавая иллюзию обретения ребенком самостоятельности. Это опасная иллюзия, поскольку затаенной видимой самостоятельностью ребенка кроется отсутствие навыка продуктивного взаимодействия со взрослым, без которого станет невозможным полноценное освоение в будущем и учебной программы.

Современные дети с самого нежного возраста привыкают к готовым образным впечатлениям. Они не умеют и не испытывают потребности создавать собственные образы, придумывать, рассуждать и воображать. Преобладает выраженное снижение интереса детей к слушанию книг, слабое понимание и запоминание ими слуховой информации. Зрительно воспринимаемая информация становится для современных дошкольников ведущим источником познания и психического развития.

Существенные изменения претерпевает и эмоционально-нравственная сфера личности современного ребенка, особенно жителя города, природа выступает чуждой, неизвестной средой. На сегодняшний день все в большей степени исчезает естественное детское «дворовое» сообщество: дети теперь реже свободно играют и общаются со сверстниками, усиливается тенденция индивидуализации игры, и, как следствие, социального отчуждения детей.

Другой особенностью современных дошкольников, отмечаемой воспитателями, является повышенный эгоцентризм. В определенной степени эгоцентризм характерен для детей дошкольного возраста, однако к 7 годам многие из них уже способны преодолеть эгоцентрическую позицию и принять во внимание точку зрения другого человека. Преодоление детского эгоцентризма является одним из важнейших механизмов социализации в дошкольном возрасте. Приоритет личных интересов в сознании современного ребенка находит свое отражение и в таком удивительном, но ставшим нередким явлением, как незнание детьми имен некоторых своих товарищей по группе детского сада, а иногда даже воспитателей.

Здоровье подрастающего поколения также претерпевает изменения с учетом экологической обстановки и нередко физические показатели здоровья оставляют желать лучшего. Ребенок может страдать физически и это усугубляет ситуацию, если он находится в неблагоприятном социальном окружении. Таким образом, очевидно. Что все фиксируемые сегодня изменения в психологическом облике дошкольника, свидетельствуют о принципиально ином характере его дошкольной социализации, нежели это было в 20 веке. Наши дети живут вместе с нами, одной с нами жизнью, и создание для них специальных психолого-педагогических условий, свободных от вредных влияний современности, представляется, по меньшей мере, нереальным, а точнее -нелепым и бесполезным. Воспитание в условиях. Оторванных от реальных жизненных факторов, лишится главного условия своей эффективности- соответствия реальным потребностям ребенка, его интересам, стремлениям, желаниям.

Современные социокультурные процессы имеют глобальный характер, они типичны для всех стран, находящихся на одном уровне экономического развития, связанных друг с другом общим информационным пространством. Необходимо анализировать содержание детской жизни и пытаться найти в ней новые аспекты и ресурсы, которые могут стать источниками полноценного психического и личностного развития современных детей.

Направление Воспитания	Ценности	Показатели
---------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-Эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

## 1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания

Направления Воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности воспитанника. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

## **1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся младенческого и раннеговозраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

## **1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста(до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Значимые характеристики воспитанников для разработки Рабочей программы воспитания прописаны в ООП МБДОУ «Новоильмовский детский сад» Дрожжановского муниципального района республики Татарстан

### **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1.3.1. Потенциал социокультурного пространства родного края, региона для воспитания детей дошкольного возраста**

Татарстан – многонациональная, многокультурная, многоязычная республика. Сегодня садик является социальным пространством, в котором обучаются и воспитываются дети разных национальностей. Именно в его истории и культуре, заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого села, района, республики? Прежде всего, они должны знать свой родной край, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими гражданами своей Родины: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Красота родной природы, особенности быта татарского, чuvашского народа, его всесторонний талант, трудолюбие, оптимизм предстают перед детьми живо и непосредственно в произведениях народных умельцев и мастеров.

На современном этапе развития нашего общества воспитание и формирование у ребенка начал этнического самосознания, интереса к национальной культуре и традициям особенно актуален. Ведь именно в дошкольном возрасте мы взрослые закладываем в детях основу нравственно-патриотических чувств, любовь и гордость к своим историческим корням и национальным истокам.

Не забывать историю культурного прошлого, ее ценности-памятники, события, искусство, литературу, обряды, народные праздники. В наше время многое утеряно, забыто: изменились до неузнаваемости жизненные условия народа, недостаточно знаний о своих корнях, о жизни предков.

Необходимо возрождать то, что будет способствовать духовному и нравственному совершенствованию дошкольников.

Основная цель педагогической идеи-формирование чувства гордости за достижения народов, проживающих на территории Татарстан, творческое развитие детей в различных видах деятельности на материале народного фольклора Татарстана.

Задача педагога подготовить ребенка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему селу каждая прогулка может стать средством формирования взвышенных чувств ребенка.

Таким образом. Задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

-нравственной и гражданской позиции по отношению к Республике Татарстан и России;  
-толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой татарского, чувашского народа оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного возраста.

### **1.3.2. Система оценки результатов освоения Программы**

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребёнком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Направления воспитательной работы в программе по воспитания в МБДОУ «Новоильмовский детский сад»**

Содержание Программы, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию рабочей программы в соответствии с образовательными областями.

## **2.2. Содержание направления воспитательной работы в Программе воспитания МБДОУ «Новоильмовский детский сад»**

<b>Направлени я воспитания</b>	<b>Содержание направлений</b>
<b>Патриотичес кое</b>	<p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li><li>– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</li><li>– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</li></ul> <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li><li>– воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li><li>– воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li><li>– воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li></ul> <p>При реализации указанных задач педагог ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ознакомлении воспитанников с историей, героями,</li></ul>

	<p>культурой, традициями России и своего народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;</li> <li>– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>
<b>Социальное</b>	<p>Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у обучающегося представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания обучающегося заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.</p> <p>Выделяются основные задачи социального направления воспитания. Задачи, связанные с познавательной деятельностью воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование у воспитанника представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.</li> <li>– Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>– Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ul> <p>При реализации данных задач педагог ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать у воспитанников навыки поведения в обществе;</li> <li>– учить воспитанников сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>– учить воспитанников анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>– организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	<p>Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>– формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>– приобщение обучающегося к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</li> </ul> <p>Направления деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная деятельность педагога с воспитанниками на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия воспитанника познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно со взрослыми;</li> <li>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<p>Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</li> <li>– развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</li> </ul> <p>Направления деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории ДОУ;</li> <li>– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>– введение оздоровительных традиций в ДОУ.</li> </ul> <p>Формирование у воспитанников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагог формирует у воспитанников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания обучающегося в ДОУ.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, воспитанник вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Формируя у воспитанников культурно-гигиенические навыки, педагог Организации акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у воспитанников навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>– формировать у воспитанника представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>– формировать у воспитанника привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь воспитанника, в игру.</li> </ul> <p>Работа по формированию у воспитанника культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
Трудовое	<p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в ДОУ и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания обучающегося заключается в формировании ценностного отношения воспитанников к труду и трудолюбию, а также в приобщении обучающегося к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с доступными воспитанников видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих воспитанников.</li> <li>– Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности воспитанников, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>– Формирование трудового усилия (привычек и др.);</li> <li>– показать воспитанникам необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания воспитанникам;</li> <li>– воспитывать у воспитанника бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена</li> <li>– с трудолюбием;</li> <li>– предоставлять воспитанникам самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у воспитанников соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> </ul> <p style="text-align: center;">связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	<p>Ценности – культура и красота.</p> <p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не только личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>– воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>– развитие предпосылок ценностно-смыслового вида воспитания;</li> <li>– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>– формирование у воспитанников эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ul> <p>Для того чтобы формировать у воспитанников культуру поведения, педагог Организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p>

- учить воспитанников уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения воспитанника, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности,держанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у обучающегося ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности педагога по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих воспитанников с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
  - уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
  - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
  - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с воспитанниками по разным направлениям эстетического воспитания.

### **2.3. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания**

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренировочного характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

#### **Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально-организованной образовательной деятельности.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Трудовая	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия обучающегося со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированиеуважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественно-литературные	Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Коммуникативная	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.

Физическое развитие	Двигательная	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная изобразительная	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов**

Виды детской деятельности	Формы
Игровая	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические , музыкальные и т.д.
Коммуникативная	Сituативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательно и речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми; название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения( пользы закаливания, занятия физической культурой, гигиенических процедур)
Самообслуживание элементарный труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой на прогулке; сезонные наблюдения
Музыкальная	Использование музыки в повседневной жизни детей, в досуговой деятельности, на прогулке, в изодеятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, солнечные ванны, мытье рук контрастной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей**

Виды детской деятельности	Формы

Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами Индивидуальные игры. Подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в ней по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу.
Конструирование	Игра со строительным материалами (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игры в театр
Познавательно-исследовательская	Автодидактические игры(развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

## 2.4. Методы и средства реализации Программы воспитания

**Методы**-упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования

**Средства**-это совокупность материальных и идеальных объектов.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:

Методы	Средства
<p><b>-объяснительно-иллюстративный</b> Приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;</p> <p><b>-словесный</b> Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание, наблюдение и др.</p> <p><b>-частично-поисковый</b> Проблемная задача делится на части проблем в решении которых принимают участие дети</p>	<p>-демонстрационные раздаточные материалы;</p> <p><b>- для развития двигательной деятельности детей:</b> оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и др.</p> <p><b>-для игровой деятельности:</b> игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани.</p> <p><b>Для коммуникативной деятельности:</b> дидактический материал</p> <p><b>Для чтения художественной литературы:</b> книги для детского чтения, аудиокниги, иллюстративный материал</p>

<p><b>Наглядно-демонстрационный</b>          (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрации кино и видеофильмов, просмотр компьютерных проектов, презентаций, рассказы воспитателей или детей, чтение);</p> <p><b>-исследовательский</b> (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов(творческие задания, опыты, экспериментирование)</p>	<p><b>Для познавательно-исследовательской деятельности:</b> натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другие.</p> <p><b>Для трудовой деятельности:</b> оборудование и инвентарь для всех видов труда;</p> <p><b>для продуктивной деятельности:</b> различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д.</p>
--	--

## 2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.5.1. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ

#### «Новоильмовский детский сад»

Особенностью реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Новоильмовский детский сад» является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности в соответствии с накопленным опытом реализации программы «От рождения до школы»

При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнера, включенного в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности
- открытый временный конец занятия

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Новоильмовский детский сад», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

#### Проектирование событий ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми,

сносителями значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов России -создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включен в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с группой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

## **2.5.2. Региональная составляющая программы Направления и задачи в региональной ОП ДО:**

1. Программа “Сөенеч”- «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, чувашами закладывает основы общей культуры личности ребенка.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО три основных раздела:- целевой, содержательный и организационный. См. программу: Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования-2016-196с. Шаехова Р.К.;

2. Программа Учебно методический комплект «Туган телдэ сэйлэшэбэз»;

3. «Семьяведение» учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений, под научной редакцией Л.В. Карцевой;

4. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» учебное пособие, под научной редакцией Р.Ш. Ахмадиева

5. «Заштитим природу, дети!» под научной редакцией М.Ф. Кашаповой;

## **2.5.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

- **наглядно-информационные** (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов

деятельности, режимных моментов и др.);

- **досуговые** (обеспечивают установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- **информационно-ознакомительные** (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе Учреждения путём ознакомления родителей с Учреждением с особенностями ее работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.)
- В воспитательном процессе ДОУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; круглые столы; устные журналы и др.
- Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога.
- Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.
- Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса ДОУ.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в ДОУ, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания обучающихся в ДОУ и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определённому разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа Интернет-представительств ДОУ. Для родителей функционируют сайт МБДОУ «Новоильмовский детский сад». На сайте родители имеют возможность ознакомиться с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами Учреждения, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в ДОУ, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. На сайте работает новостная лента, регулярно обновляется фотогалерея.

В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие проходит в социальной сети и через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

-обеспечение воспитывающей личности развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по 3 направлениям:

-«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями смыслами;

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

-«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

-оказание психолого- педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей по вопросам воспитания;

-создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

-современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

-учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и др.)

### **3.2.Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса**

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помочь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения-идти рядом с ребёнком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности.

Одним из главных условий является профессионализм воспитателя. Так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

### **3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

### **3.4.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

### **3.5.Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

### **3.5.3.6.Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Кадровый состав, нормативно-методическое, материально-техническое, информационное и другие виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ‘Новоильмовский детский сад’

### **3.7. Часть формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.7.1. Особенности организации воспитывающей окружающей среды**

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-

пространственную среду и сообщества “взрослый- взрослый”, “ взрослый – ребенок”, ребенок - ребенок. Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МБДОУ «Новоильмовский детский сад». **Предметно-пространственная среда** в МБДОУ «Новоильмовский детский сад» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы Российского государства, села Старое Шаймурзино, Дрожжановского района, Республики Татарстан. Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ «Новоильмовский детский сад». Среда является экологичной, природособразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Профессиональное сообщество “взрослый-взрослый”. Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Новоильмовский детский сад».

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников;
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

### **Сообщество «взрослый-ребенок»**

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в обществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Сообщество «ребенок -ребенок»** общество сверстников-необходимое условие полноценного

развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить. Сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как и он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг с другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детской общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Уклад жизни в МБДОУ «Новоильмовский детский сад».**

Уклад жизни в учреждении – это система отношений в МБДОУ “Новоильмовский детский сад”, сложившаяся на основе нравственно – ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат, безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МБДОУ «Новоильмовский детский сад», воспитателя, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в МБДОУ «Новоильмовский детский сад» находит свое выражение в Уставе учреждения, в ОП ДО и программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей;
- улыбка -всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- видеть и слышать воспитанника сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

### **3.7.2. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МБДОУ «Новоильмовский детский сад» являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «Новоильмовский детский сад» являются формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;**

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психологического поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально- положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в обществе;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Принципы инклюзивного образования**

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать. Чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека;
- в дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие- это единый процесс.

Инклюзия (дословно -включение)- это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада ДОУ** инклюзивное образование-это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

#### **На уровне воспитывающих сред:**

- предметно-развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизнедетского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность винклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества всовместной деятельности.

запускать их, управлять с помощью нескольких клавиш действиями компьютерных персонажей. Вся эта видеинформация воспринимается детьми легче и быстрее, чем вербальная. Она не требует работы воображения, более того, эти готовые образы, яркие и разнообразные.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогом ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событий группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

#### **3.7.3. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Новоильмовский детский сад».

Мероприятия проводятся как для детского сада, так и внутри разновозрастной группы. Мероприятия для детского сада разрабатывается руководителем и воспитателем ДОУ.

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с МБДОУ «Новоильмовский детский сад» по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Календарный план воспитательной работы воспитания МБДОУ «Новоильмовский детский сад» утверждается ежегодно на педагогическом совете.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Для этого мы выделили несколько условий:

**Первое условие- разнообразие форматов.** Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

**Второе условие – участие родителей.** Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированные заранее) и т.д.

Третье условие- поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – сознание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник – что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, недолжен брать на себя руководящую роль- надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый потому что Новый год – это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй- потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

## Календарный план воспитательной работы

Социальное	Проект «Моя семья»	3-7 лет									+
	День семьи, любви и верности	3-7 лет									+
	Фотокаллаж «Летний отдых»	1-7	+								
	Выставки «Мы вместе спаю», «Мы вместе с мамой»	1-7						+			
	Фотокаллаж «Мой папа-самый, самый», «Моя мама-самая, самая»	1-7						+			
	«День матери»				+						
	День Знаний	5-7	+								
	День дошкольного работника	3-7		+							
	Новый год	1-7				+					
	«Золотая осень»	4-7		+							+
	«До свиданья, детский сад»										
Познавательное	Проект «Такая разная вода»	3-7					+				
	Проект «Магнетизм и электричество»	3-7			+						
	Проект «Откуда появился хлеб?»	3-7	+								
	Праздник по ПДД «Это каждый должен знать — обязательно на 5»							+			
Этико-эстетическое	День Земли. Выставки рисунков «Дети о голубой планете»	3-7						+			
	Викторина «В мире сказки»	3-7		+			+				
	День детской книги	3-7				+					
	Дизайн группы по временам года. По праздникам	3-7	+			+		+			+

В данном документе пронумеровано,  
прочищовано и скреплено печатью  
19 ( девятнадцатой ) листов.  
Заведующая Б.А.Искина Г.Б.

